

#### 7.4 Plan de Acción Tutorial

*ORDEN EDU/1921/2007, de 27 de noviembre, por la que se establecen medidas y actuaciones para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos de Castilla y León.*

*El Plan de acción tutorial (PAT) El plan de acción tutorial deberá contemplar entre sus objetivos, y con el fin de potenciar el papel del tutor como agente clave en la promoción y mejora de la convivencia escolar, la coordinación de todo el equipo docente, la mediación como cultura y estrategia para la prevención y la gestión de los conflictos entre sus alumnos, así como las medidas establecidas para facilitar al alumnado el conocimiento y difusión de las normas de aula y centro.*

##### a) Objetivos

1. Contribuir a la formación integral de los alumnos, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona: "enseñar a ser persona", favoreciendo la construcción de una imagen positiva de sí mismo; "enseñar a convivir" promoviendo el desarrollo de capacidades sociales, "enseñando a pensar" estimulando el desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje y teniendo en cuenta las diferencias individuales.
2. Adaptar la respuesta educativa a las necesidades particulares de los alumnos, mediante las oportunas adaptaciones curriculares y metodológicas, adecuando la escuela a los alumnos.
3. Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores, y de la progresiva toma de decisiones de forma autónoma.
4. Prevenir las dificultades de aprendizaje y/o adaptación escolar y no sólo intervenirlas cuando han llegado a producirse.
5. Contribuir a la relación e interacción de todos los miembros de la comunidad educativa: padres/madres, alumnos/as, maestros/as.
6. Fomentar el carácter orientador de la educación junto al desarrollo de aprendizajes meramente cognitivos.

##### b) Actuaciones

#### **EDUCACIÓN INFANTIL:**

#### **PRIMER TRIMESTRE**

- Puesta en marcha del curso y tutorías. Este curso con una tutoría más puesto que el aula de 5 años se
  - Recogida de información familiar y académica sobre cada uno de los alumnos - Informe inicial para dos y tres años.
- Revisión del Expediente Académico y otros informes en los nuevos.
- Recogida de información sobre otras cuestiones especiales (alergias, control de esfínteres)
  - Reunión general con las familias
  - Entrevistas individuales de padres
  - Preparación del período de adaptación de 2 y 3 años
  - Elaboración de la PGA y programaciones didácticas de aula
  - Elaboración de ACS
  - Comentarios del PAD y Plan de Lectura
  - Creación de hábitos de orden en el material de aula, de limpieza, de autonomía y de respeto
  - Planificación y realización de actividades que fomenten la autoestima y autoconfianza de los alumnos
  - Elaboración con los alumnos/as un pequeño número de normas de convivencia, de forma positiva y lo posible.
  - Explicación de la normativa interna del centro respecto a entradas, salidas, patio, gimnasio, puntualidad
  - Organización de actividades complementarias que den cohesión al grupo, faciliten la comunicación y
  - Ambientación de las clases y pasillos.
  - Reunión informativa entre técnicos de 2 años y tutora de 3 años.
  - Realización de una reunión entre tutor-a de 3º de Ed. Infantil y tutor-a de 1º de Primaria para transmisión de información del alumnado que pasa a primaria.
  - Participación de las actividades a nivel de centro y ciclo
  - Actividades complementarias y salidas

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de hojas de derivación para la realización de una evaluación psicopedagógica o de hojas de colaboración con el EOEP</li> <li>• Evaluación final de trimestre</li> </ul>	de colaboración
SEGUNDO TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas individuales con las familias.</li> <li>• Valoración de los resultados de la evaluación</li> <li>• Valoración de la práctica docente</li> <li>• Seguimiento de ACS</li> <li>• Participación de las actividades a nivel de ciclo y de centro</li> <li>• Actividades complementarias y salidas</li> <li>• Ambientación de las clases y pasillos</li> <li>• Realización de hojas de derivación para la realización de una evaluación psicopedagógica o de hojas de colaboración con el EOEP</li> </ul> <p>Evaluación final de trimestre</p>	de colaboración
• TERCER TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas individuales con las familias.</li> <li>• Reunión general con familias.</li> <li>• Valoración de los resultados de la evaluación</li> <li>• Valoración de la práctica docente</li> <li>• Seguimiento de ACS e informe final</li> <li>• Realización de hojas de derivación para la realización de una evaluación psicopedagógica o de hojas de colaboración con el EOEP</li> <li>• Participación de las actividades a nivel de centro y de ciclo Modesto pacifico</li> <li>• Actividades complementarias y salidas</li> <li>• Ambientación de las clases y pasillos</li> <li>• Evaluación final de trimestre</li> <li>• Evaluación final</li> <li>• Revisión del PAT</li> <li>• Revisión del Plan de Lectura</li> <li>• Realización de la memoria final de curso</li> </ul> <p>Cumplimentación de la documentación del alumnado: informes individuales y extraordinarios</p>	de colaboración
EDUCACIÓN PRIMARIA	
PRIMER TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puesta en marcha del curso y tutorías</li> <li>• Recogida de información familiar y académica sobre cada uno de los alumnos</li> <li>• Revisión del Expediente Académico y otros informes en los nuevos. Lectura del informe final del curso anterior. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reunión general de padres.</li> <li>○ Entrevistas individuales de padres.</li> <li>○ Elaboración de la PGA.</li> <li>○ Elaboración de ACS.</li> <li>○ Comentarios del PAD y Plan de Lectura. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entrevista con el Tutor/a del grupo del nivel anterior, para recabar datos de utilidad sobre el mismo, alumnado, familias, dinámica interna...</li> <li>○ Planificación de sesiones de tutoría con el alumnado (1 hora semanal, siendo esta flexible). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Explicación de la normativa interna del centro respecto a entradas, salidas, patio, gimnasio, puntualidad, etc.</li> <li>○ Elaboración de las normas de aula. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organización de actividades complementarias que den cohesión al grupo, faciliten la comunicación y la convivencia. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Ambientación de las clases con temas diversos acordes a la programación correspondiente.</b></li> <li>○ Elección de dos representantes de alumnos (5ºy 6º) en el Consejo Escolar.</li> <li>○ Elección de mediadores para el Proyecto de Mediación que se plantea.</li> <li>○ Elección de un representante de cada clase para la asamblea de alumnos.</li> <li>○ Realización de reuniones de ciclo.</li> <li>○ Realización de reuniones del EAD con los tutores y Jefa de Estudios.</li> <li>○ Participación de las actividades a nivel de centro.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividades complementarias y salidas.</li> <li>○ Apertura en 1º de Primaria de un cuaderno de incidencias donde registrar las mismas que surjan durante el período lectivo y que irá acompañando al grupo a medida que vayan subiendo de curso.</li> <li>○ Evaluación inicial. Realización de un acta con los resultados de la evaluación de todos los profesores implicados en ese curso.</li> <li>○ Evaluación final de trimestre.</li> <li>○ Realización de hojas de derivación para la realización de una evaluación psicopedagógica o de hojas de colaboración con el EOEP y revisión de los Informes Individuales de Compensatoria.</li> <li>○ Complimentación hoja de refuerzos ordinarios e informar a las familias de estos apoyos.</li> </ul>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas individuales de padres.</li> <li>• Reunión general de padres.</li> <li>• Valoración de los resultados de la evaluación.</li> <li>• Valoración de la práctica docente.</li> <li>• Seguimiento de ACS.</li> <li>• Participación de las actividades a nivel de centro.</li> <li>• Actividades complementarias y salidas.</li> <li>• Ambientación de las clases y pasillos según diferentes temas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de hojas de derivación para la realización de una evaluación psicopedagógica o de hojas de colaboración con el EOEP e Informes de Compensatoria del alumnado de incorporación tardía.</li> </ul> </li> <li>• Complimentación hoja de refuerzos ordinarios e informar a las familias de estos apoyos.</li> <li>• Evaluación final de trimestre</li> </ul>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas individuales de padres</li> <li>• Reunión general de padres</li> <li>• Valoración de los resultados de la evaluación</li> <li>• Valoración de la práctica docente</li> <li>• Seguimiento de ACS e informe final <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de hojas de derivación para la realización de una evaluación psicopedagógica o de hojas de colaboración con el EOEP</li> </ul> </li> <li>• Participación de las actividades a nivel de centro (Semana cultural, <b>Modesto Sonoro</b>)</li> <li>• Actividades complementarias y salidas</li> <li>• Ambientación de las clases y pasillos según diferentes temas.</li> <li>• Evaluación final de trimestre</li> <li>• Evaluación final <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones sobre la promoción o no de los alumnos, atendiendo a las directrices de la Propuesta Curricular (criterios de promoción).</li> <li>• Complimentación de la documentación del alumnado: informes individuales y extraordinarios</li> <li>• Colaboración en la evaluación individualizada de tercero y sexto de primaria.</li> <li>• Revisión del PAT</li> <li>• Revisión del Plan de Lectura</li> </ul> </li> </ul> <p>Realización de la memoria final de curso</p>
<b>c) Indicadores de seguimiento</b>
Se incluyen en los cuestionarios de evaluación en el punto “d”
<b>d) Evaluación</b>
El objetivo del seguimiento y evaluación del Plan de Acción tutorial sería obtener información del grado de cumplimiento y satisfacción del plan de actividades, con el propósito de corregir las disfunciones constatadas y así mejorar y ajustar el plan a las necesidades del centro.

Analizar los principales aspectos positivos y negativos, valorando los avances realizados y las dificultades, detectando necesidades...

La evaluación nos permitirá reflexionar sobre las actividades y programas que hemos desarrollado y sobre cómo estas actuaciones han revertido en el conjunto de la comunidad educativa.

Dicha evaluación se realizará conforme a la planificación de reuniones previstas para el curso con los siguientes criterios:

- Logro de los objetivos, Metodología aplicada y procedimientos seguidos.
- Relación de actividades con los objetivos y grado en que favorecen su logro.
- Interés de las actividades.
- Adecuación de los recursos aplicados.
- Temporalización de las acciones.
- Clima del aula.
- Participación y satisfacción del alumnado.
- Relación del tutor con las familias.
  
- Instrumentos:
  - Registros anecdóticos o diario de tutoría.
  - Entrevistas con alumnos, profesores y padres.
  - Cuestionarios. Escalas de estimación. Tienen como finalidad estos cuestionarios el conocer y valorar los distintos aspectos y condicionantes que han influido en el PAT, el grado de consecución de los objetivos que se habían propuesto y el conocimiento de las posibles mejoras que en él se pueden introducir para próximos cursos.

Han sido construidos mediante una escala de valoración, para formular un juicio, señalando con una (x) la opción que mejor recoja su opinión.

- (0) No existe, nada, nunca, no.
- (1) Es manifiestamente mejorable, poco, a veces.
- (2) Cumple la norma, suficiente.
- (3) Supera el nivel de la norma.

Este cuestionario tiene un carácter anónimo.

**Cuestionario de evaluación del PAT para: tutores**

Indicadores		0	1	2	3
1	Las competencias se han trabajado suficientemente en las áreas o en sesiones específicas.				
2	La acción tutorial con los alumnos se ha adaptado a sus intereses y necesidades y ha fomentado su participación.				
3	La acción tutorial con los alumnos se ha adaptado a sus necesidades e intereses.				
4	En las reuniones de evaluación se ha llevado a cabo un análisis individual y grupal, adoptando las medidas necesarias.				
5	Las entrevistas y reuniones realizadas con las familias, para informarles de la marcha de sus hijos han sido suficientes.				
6	La información recogida del contexto familiar y del alumnado mismo se ha trasladado al resto de docentes.				
7	La participación del EOEP y del CPR ha sido suficiente y útil.				
8	La ayuda del Equipo Directivo ha sido suficiente y útil				

**Cuestionario de evaluación del PAT: Equipo Directivo**

<b>Indicadores</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Se han realizado las reuniones programadas para el desarrollo de las tutorías.				
2	Las reuniones de evaluación han garantizado la puesta en marcha de medidas de mejora.				
3	El tutor ha coordinado las medidas y ha hecho un seguimiento adecuado de ellas.				
4	Se han realizado las reuniones programadas de los tutores con las familias.				
5	El programa de formación de familias se ha cumplido.				
6	La colaboración con el EOEP en el desarrollo de la acción tutorial ha sido suficiente.				
7	El CPR ha respondido a las necesidades relacionadas con la acción tutorial.				
8	El equipo directivo ha asumido su responsabilidad en la dinamización de la acción tutorial.				

El Equipo Directivo debe dar su respuesta de forma compartida en un único cuestionario.

**Cuestionario de evaluación del PAT: familias.**

<b>Indicadores</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Las entrevistas y reuniones que ha mantenido con el tutor /a de su hijo / a han sido suficientes y útiles.				
2	Cuando he solicitado una reunión con el tutor / a de mi hijo / a, para tratar una necesidad de éste, se me ha atendido adecuadamente.				
3	La acción tutorial que el tutor / a desarrolla con mi hijo / a la considero suficiente y útil.				
4	La vigilancia que en recreos y actividades extraescolares el tutor tutora de mi hijo/a la considero suficiente y adecuada.				
5	La formación dirigida a las familias se ha ajustado a sus necesidades y ha sido suficiente.				

**Cuestionario de evaluación del PAT: Alumnado**

<b>Indicadores</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Las actividades realizadas te han ayudado a conocer y valorar mejor a los demás y a ti mismo.				
2	Las actividades realizadas te han enseñado a tomar decisiones en tus estudios, en la manera de hacer las cosas.				
3	Las actividades te han ayudado a estudiar mejor.				
4	Las actividades de la tutoría responden a tus intereses y necesidades.				

5	Los materiales que se han utilizado te parecen atractivos.					
6	El tutor te ha ayudado a resolver tus problemas cuando lo necesitabas.					
7	La vigilancia en recreo y actividades extraescolares ha sido suficiente.					

*Los resultados de la evaluación serán parte de la memoria final de curso y servirán como punto de partida para la mejora, en caso necesario, del plan en el curso siguiente.*