

7.8. PLAN DE LECTURA

ORDEN EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada por la ORDEN EDU/351/2016, de 25 de abril.

El plan de lectura de centro es el conjunto de objetivos, metodologías y estrategias confluyentes para promover el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, lo que implica un apoyo explícito a la adquisición de las competencias.

El plan de lectura partirá de los preceptos recogidos en el artículo 4 de la citada Orden y se concretará anualmente en base a los siguientes elementos:

a) Objetivos

- Fomentar hábitos lectores y acercar el libro de una manera lúdica.
- Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- Dinamizar las bibliotecas de aula a través de actividades atrayentes para toda la comunidad escolar.
- Comenzar desde las edades más tempranas el acceso al libro y desarrollar en el alumnado hábitos de respeto y cuidado del material existente en la biblioteca.
- Dinamizar el blog de la biblioteca.
- Usar la plataforma LeoCyl y Fiction Express.
- Incentivar la comisión de trabajo sobre el fomento a la lectura

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Durante este curso se tendrá en cuenta el hilo conductor del centro para realizar actividades que fomenten la lectura. Este se llamará "Modesto Pacífico", convirtiéndose este espacio en un lugar donde compartir experiencias, aprender a ayudar a los demás, desarrollar la escritura creativa y realizar audio libros, con un espíritu pacífico y sobre la historia real de Anna Frank.

Relacionados con todas las áreas curriculares de E. Infantil:

- Desarrollar la conciencia fonológica y los prerrequisitos del lenguaje (Comp. 1,4)
- Despertar el gusto por la lectura (Comp. 1,4,5,6)
- Fomentar la creatividad (todas las competencias)
- Afianzar la capacidad de escucha y atención (todas las competencias)
- Continuar con la biblioteca de aula (todas las competencias)
- Celebrar el día de la biblioteca: 24 de octubre (todas las competencias)
- Realizar juegos de lectura (todas las competencias)

Relacionados con todas las áreas curriculares de E. Primaria:

- Mejorar el proceso lector (todas las competencias)
- Afianzar la comprensión lectora (todas las competencias)
- Aumentar el gusto por la lectura (todas las competencias)
- Elaborar distintos recursos de lectura (todas las competencias)
- Utilizar las TIC's como apoyo y fuente de recursos (todas las competencias)
- Dinamizar la biblioteca escolar (todas las competencias)
- Celebrar el día del libro (todas las competencias)
- Usar la aplicación fiction express
- Aplicar recursos motivadores para el control de la lectura
- Establecer la colaboración con otras áreas de conocimiento

Relacionados con las actividades complementarias y extraescolares:

- Despertar el interés por las distintas actividades relacionadas con la lectura que se oferten desde las diferentes administraciones. (Comp. 1,4,5,6)
- Dinamizar actividades de "Animación a la lectura". (Comp. 1,4,5,6,7)
- Fomentar y motivar el gusto por la lectura a través de las actividades programadas en todos los cursos, a lo largo de todo el curso, bajo el hilo conductor escogido para este curso. (todas las competencias)
- Celebrar distintos días "especiales" (día de la biblioteca, día del libro, Halloween, día de la mujer...) con actividades especialmente diseñadas para esa fecha. (todas las competencias)

Relacionados con la organización y funcionamiento de la biblioteca:

- Introducir en el programa ABIES todos los datos relativos a los libros de nueva adquisición a lo largo del curso.
- Potenciar la utilización de la biblioteca.
- Potenciar actividades de animación a la lectura usando distintas metodologías.
- Usar la plataforma LeoCyl

Relacionados con los ACNEAES:

En la mayoría de los casos todos los objetivos tienen un carácter inclusivo por lo que serán los mismos que para el resto de los compañeros, pero habrá que tener en cuenta a cada alumno/a.

Aún así siempre se buscarán perseguir los siguientes objetivos:

Fomentar el gusto por la lectura descubriendo en la misma su faceta

- divertida, interesante, entretenida y como elemento motivador para aumentar su autoestima (com. 1,3,4,5)
- Facilitar un espacio y material diverso y adaptado a las necesidades de los alumnos y de fácil acceso tanto para la utilización de forma autónoma como para el aprendizaje de la lectoescritura.(com. 1,4)
- Desarrollar la expresión oral mediante la creación de pequeñas narraciones o cuentos con apoyo de diversos materiales (muñecos, dibujos, marionetas). (com. 1,4,7)
- Desarrollar la expresión escrita mediante la elaboración e ilustración de diversos cuentos.(comp.1, 3,4,6)

Relacionados para favorecer la colaboración familia-centro:

- Involucrar a los padres en un compromiso para favorecer el hábito lector.
- Dar información a todas las familias sobre el contenido del plan y el uso adecuado
 - del intercambio de libros.
- Facilitar listas de títulos recomendados para distintas edades, relacionados con educación en valores y con un buen nivel de expresión literaria.
- Abrir a la donación de libros que estén en buen uso por parte de las familias.
- Colaboración del AMPA para llevar a cabo algunas actividades propuestas desde
 - este Plan o donar y recibir libros.
- Involucrar a las familias con el uso de LEOCYL, las visitas a la Biblioteca Municipal

b) Actuaciones

Para poder llevar a cabo todas estas actividades se implicará a todo el profesorado del centro, principalmente responsables de áreas implicadas en ellas. Todas las actividades están destinadas para todo el alumnado, ya que se atiende a las necesidades de todos. Por ello, los ACNEAES podrán participar en todas ellas, llevando a cabo algunas si fuera preciso.

1. GENERALES DE CENTRO:

**CELEBRACIÓN 24 DE ABRIL: DÍA DE LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN
LIBRO**

El horario de acceso a la biblioteca será:

<u>INFANTIL 3</u>	<u>Viernes de 10:00 a 11:00</u>
<u>INFANTIL 4</u>	Jueves de 10:00 a 11:00
<u>INFANTIL 5 A</u>	<u>Martes de 10:00 a 11:00</u>
<u>INFANTIL 5B</u>	<u>Miércoles de 10:00 a 11:00</u>
<u>1º PRIMARIA</u>	Lunes de 10:00 a 11:00



<u>2º PRIMARIA</u>	<u>Martes de 12:30 a 13:30</u>	
<u>3º PRIMARIA</u>	<u>Miércoles de 9:00 a 10:00</u>	
<u>4º PRIMARIA</u>	Lunes de 12:30 a 13:30	
<u>5º PRIMARIA</u>	<u>Viernes de 12:30 a 13:30</u>	
<u>6º PRIMARIA</u>	<u>Jueves de 9:00 a 10:00</u>	

EDUCACIÓN INFANTIL:

PRIMER TRIMESTRE:

- Concienciación del buen cuidado de los libros, así como el uso adecuado del rincón de biblioteca.
- Actividades lúdicas con distintos libros.
- Hora del cuento: se dedicará un tiempo a la lectura y visionado de cuentos.
- Visionado de cuentos en PDI
- Actividades sobre los ODS: La Paz Social y el Cuidado del Medio Ambiente

SEGUNDO TRIMESTRE:

- Actividades lúdicas con distintos libros.
- Hora del cuento: se dedicará un tiempo a la lectura y visionado de cuentos.
- Actividades sobre los ODS: La Paz Social y el Cuidado del Medio Ambiente

TERCER TRIMESTRE:

- Celebración del día del libro.
- Actividades lúdicas con distintos libros.
- Hora del cuento: se dedicará un tiempo a la lectura y visionado de cuentos.
- Visionado de cuentos en PDI
- Actividades sobre los ODS: La Paz Social y el Cuidado del Medio Ambiente



EDUCACIÓN PRIMARIA:

PRIMER TRIMESTRE:

Concienciación del buen cuidado de los libros, así como de su uso. Actividades lúdicas con distintos libros.

Grabación en audio de textos de libros para realizar presentaciones con ellos. Realización de actividades digitales sobre cuentos: edilim, kahoot, educaplay... Creación de cuentos para kamishibai.

Creación de juegos de lectura.

Realización de lecturas en distintas zonas del colegio y del barrio. Elaboración de cuentos adaptados para ACNEAES.

Uso de la plataforma LeoCyl.

Uso de la plataforma fiction express. Retos lectores.

Trabajamos cuentos sobre los ODS. Juegos lectores.

SEGUNDO TRIMESTRE:

Realización de actividades digitales sobre cuentos: edilim, kahoot, educaplay... Creación de cuentos para kamishibai

Creación de juegos de lectura

Elaboración de cuentos adaptados para ACNEAES. Actividades lúdicas con distintos libros

Realización de lecturas en distintas zonas del colegio y del barrio. Uso de la plataforma fiction express

Uso de la plataforma LeoCyl

Retos lectores

Trabajamos cuentos sobre los ODS. Juegos lectores

Uso interactivo del blog de la biblioteca con libros y actividades (liveworksheets, comentarios...) que generen un banco de recursos para los distintos niveles y gustos de lectura.

TERCER TRIMESTRE:

Celebración del Día del Libro. Concursos de lectura en voz alta

Realización de actividades digitales sobre cuentos: edilim, kahoot, educaplay... Creación de cuentos para kamishibai

Creación de juegos de lectura

Elaboración de cuentos adaptados para ACNEAES. Actividades lúdicas con distintos libros



Uso de la plataforma LeoCyl

Realización de lecturas en distintas zonas del colegio y del barrio

Uso de la plataforma fiction
express

Retos lectores

Trabajamos cuentos sobre los ODS

Juegos lectores
Modestosonoro

2. ACTUACIONES ESPECÍFICAS

1º CICLO

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Asambleas de grupo en las que se desarrolla la expresión oral de temas relacionados con lo cotidiano.

Realización de dictados.

Juegos léxicos.

Breves composiciones escritas relacionadas con contenidos trabajados en las distintas áreas.

MATEMÁTICAS

Actuaciones durante todo el curso:

Práctica diaria de las operaciones básicas con apoyo de recursos materiales visuales y manipulativos.

Lectura comprensiva y en voz alta de los enunciados de los problemas.

Señalar en voz alta los pasos a seguir para la resolución de problemas y exhibirlos por escrito en carteles expuestos en el aula: leer y comprender el problema, rodear y escribir los datos, subrayar la pregunta o preguntas, realizar la operación u operaciones, revisarlo y escribir la solución.

2º CICLO

Principal problemática que encontramos es la comprensión de textos y la fluidez a la hora de leer.

También las pocas habilidades de comunicación oral en las diferentes exposiciones.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Realización de análisis morfosintácticos.



Búsqueda en el diccionario de las palabras que no conozcan.

Saber interpretar textos de diferentes tipologías.

Componer textos con diferentes formatos.

Conocer vocabulario enriquecedor de uso habitual

Dinámicas lectoras: juegos de lectura en movimiento, búsqueda de fragmentos de textos que tengan sentido

Creación de pequeños textos divertidos

Creación de cajas literarias y exposición para convencer al resto de compañeros de porqué deben leer un libro

Juegos de expresión oral

Concursos de lectura en voz alta

Comprensión de textos competenciales

Juegos de lógica y razonamiento

Ejercicios de fluidez verbal y lectora

Actividades para mejorar la velocidad de procesamiento

Lecturas y actividades unidas a las emociones y habilidades sociales

Uso de distintas metodologías y plataformas, así como trabajo con aplicaciones informáticas.

MATEMÁTICAS

Una de las dificultades encontradas es en la resolución de problemas.

Otro gran problema es la comprensión de los enunciados tanto de los problemas como de los ejercicios.

Actuaciones:

Resolución oral de los problemas.

Explicación oral de las operaciones que se llevan a cabo para la resolución del problema.

Descripción de cada uno de los elementos del problema: datos, pregunta, operaciones y solución.

Argumentación de la solución o del error que obtenemos tras la resolución de un problema.

Plasmar por escrito la creación de problemas, su resolución...de manera estructura y correcta.



Realización de un taller de resolución de problemas con duración de 30 minutos a la semana.

En ambas áreas consideramos fundamental el orden y limpieza de los cuadernos, ya que son la herramienta principal en la que escriben los alumnos.

3º CICLO

Uso de diversos soportes, conocer e interpretar una variada tipología textual y aprender a utilizar estrategias para discriminar la información relevante.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Realización de análisis morfosintácticos.

Búsqueda en el diccionario de las palabras que no conozcan.

Saber interpretar textos de diferentes tipologías.

Componer textos con diferentes formatos.

Conocer vocabulario enriquecedor de uso habitual

Dinámicas lectoras: juegos de lectura en movimiento, búsqueda de fragmentos de textos que tengan sentido

Creación de pequeños textos divertidos

Creación de cajas literarias y exposición para convencer al resto de compañeros de porqué deben leer un libro

Juegos de expresión oral

Concursos de lectura en voz alta

Comprensión de textos competenciales

Juegos de lógica y razonamiento

Ejercicios de fluidez verbal y lectora

Actividades para mejorar la velocidad de procesamiento

Lecturas y actividades unidas a las emociones y habilidades sociales

Uso de distintas metodologías y plataformas, así como trabajo con aplicaciones informáticas.

MATEMÁTICAS

La mayor dificultad encontrada es el razonamiento para la resolución de problemas, por parte del alumnado

Actuaciones:

Resolución oral de los problemas.

Explicación oral de las operaciones que se llevan a cabo para la resolución del problema.

Descripción de cada uno de los elementos del problema: datos, pregunta, operaciones y solución.

Argumentación de la solución o del error que obtenemos tras la resolución de un problema.

Plasmar por escrito la creación de problemas, su resolución...de manera estructura y correcta.

Realización de un taller de resolución de problemas con duración de 30 minutos a la semana.

En ambas áreas consideramos fundamental el orden y limpieza de los cuadernos, ya que son la herramienta principal en la que escriben los alumnos.

ACTIVIDADES REFERIDAS A LA BIBLIOTECA DEL CENTRO:

Actos y/o visitas orientados al fomento de la lectura.	(última semana de junio) Lectura por parte de diferentes profesionales de historias, cuentos... 24 Octubre "Día de la biblioteca pública"	Todo el profesorado Familias	Fecha a fijar
--	---	---------------------------------	---------------

Actividades destinadas a la ambientación del espacio.	Ambientación de la biblioteca, pasillos y clases: carteles anunciadores de determinados acontecimientos, eslóganes animando a la lectura, murales con personajes de libros....	Todo el profesorado	Todo el curso	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA FAVORECER LA
Actividades destinadas a la organización y utilización del espacio y de los recursos	Distribución del horario de la biblioteca y de la sala de informática.	Jefa de Estudios	Septiembre	
Actividades relacionadas con el funcionamiento y dinámica de la biblioteca del centro.	Información a los alumnos de los recursos que existen. Distribución de horarios por cursos para desarrollar el Plan Dinamizar la biblioteca de aula	Coordinador de biblioteca	Septiembre Todo el curso	
Actividades de biblioteca de aula.	Distribución de libros a las aulas. Lectura semanal Realización de juegos de lectura	Tutores, profesor de lengua	Todo el curso	
COLABORACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y EL CENTRO :				

Familias alumnado E. Infantil.	Informar y aconsejar a las familias sobre la motivación lectora de sus hijos.	Tutor@s	Todo el Curso.
Familias de alumnos 1ºciclo	Colaborar en las lecturas recomendadaspor el colegio.	Tutores/as Comisión de lectura	Todo el curso
Familias de alumnos 2ºciclo	Colaborar en las lecturas recomendadaspor el colegio. Realización de una ficha de recogida de datos. Uso plataforma LeoCyl	Tutores/as Comisión de lectura	Todo el curso
Familias de alumnos 3ºciclo	Colaborar en las lecturas recomendadaspor el colegio. Realización de una ficha de recogida de datos. Uso plataforma LeoCyl	Tutores/as Comisión de lectura	Todo el curso
Familias 1º y 2º ciclo	Solicitar colaboración a las familias para entrar en las aulas, en determinados momentos y, ayudar a leer a los niños que van más lentos si los tutores lo demandasen	Profesorado Comisión de lectura	Todo el curso
Todas las familias	Apertura de la biblioteca por las	Comisión de lectura	Todo el curso

	<p>tardes asociado a alguna actividad dirigida por voluntarios de la comunidad educativa.</p>			
<p>3. EQUIPO BILINGÜE:</p> <p>Método infantil: Phonics Shared Reading en Educación Infantil y primaria</p> <p>Read aloud libros en el aula realizadas por el profesorado de la Sección Bilingüe Shared Reading en Educación Infantil y primaria Metodología TPRS (Teaching proficiency through reading and storytelling)</p>				
<p><i>El seguimiento y la evaluación se realizará conforme a lo establecido en el artículo 7 de la citada Orden.</i></p>				
<p>c) Indicadores de seguimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de sesiones realizadas sobre las previstas. • Número de profesorado participante en las sesiones sobre total del claustro. • Grado de satisfacción media del profesorado con las sesiones. • Existencia de protocolo consensuado. • Incidencias en relación con el protocolo. • % del alumnado de primaria y secundaria que ha utilizado el servicio de préstamo de biblioteca/mediateca escolar durante el curso • Existencia de listado de recomendaciones. • Fecha del envío de las recomendaciones a las familias. 				
<p>d) Evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para sistematizar el proceso de seguimiento y evaluación del plan de lectura, se llevará a cabo una evaluación inicial, al comienzo de la experiencia y cuando el centro lo crea necesario, y una evaluación final a la conclusión de cada curso escolar. 2. La evaluación inicial tendrá como finalidad la recogida de información sobre hábitos lectores, lectura en diferentes formatos y sobre utilización y frecuencia en el uso de la biblioteca escolar. El equipo de 				

coordinación, con las aportaciones de los equipos docentes internivel o los departamentos, elaborará el informe de evaluación inicial de centro.

3. La evaluación final reflejará el grado de consecución de los objetivos propuestos, las competencias desarrolladas, el desarrollo de las actividades contempladas en el plan, el aprovechamiento de la biblioteca, las principales estrategias utilizadas, así como la forma de llevarse a cabo el seguimiento del plan. El equipo de coordinación, con las aportaciones de los equipos docentes internivel o los departamentos, elaborará el informe de evaluación final de centro, cuyo contenido se incluirá en la memoria anual que será remitida a la dirección provincial de educación, sirviendo como referente para la revisión del plan en el curso siguiente.

4. Cada Comisión Provincial de Coordinación, basándose en los informes finales de los centros, elaborará un informe-resumen provincial que remitirá a la dirección general competente en materia de organización de actividades del alumnado de carácter complementario y de apoyo al desarrollo curricular, antes de la finalización del mes de julio.

Los resultados de la evaluación serán parte de la memoria final de curso y servirán como punto de partida para la mejora, en caso necesario, del plan en el curso siguiente.