



“CONFLICTOS ENTRE IGUALES”

EOEP de Palencia
CEIP «Modesto Lafuente»
Curso 2019/2020

Qué supone el conflicto:

- Lucha,
- Desacuerdo
- Incompatibilidad aparente de formas de entender la vida,
- Confrontación de intereses, valores, percepciones o actitudes hostiles entre dos o más partes.

El conflicto está presente en el mundo natural (cosmos, naturaleza, mundo vegetal, animal y humano).



TIPOS DE CONFLICTO:

- Información o desinformación
- Intereses
- Valores
- Personales e Interpersonales
- De poder
- Latentes
- De rivalidad
- De expectativas
- Muchos más...

Conflictos escolares según la edad:



En la Etapa de Infantil:

Egocentrismo. Conflictos por:

- La posesión de objetos o espacios
- La distribución de roles
- El incumplimiento de las normas establecidas
- Choques relacionados con la competitividad
- Reacciones agresivas ante frustraciones
- Agresiones por "error", "sin intención"
(juego desordenado, descoordinado, falta de autocontrol de la propia fuerza, etc.)

Para nosotros suelen ser "tonterías", pero para ellos no.



En la Educación Primaria:

.- Entre el alumnado: *Fuente, estudio FETE- UGT:*

Niños: agresividad verbal y física por territorialidad, posesión de balón en el juego o actividades físicas de contacto en pasillos y patio.



Niñas: predominan los de la categoría “exclusión social”, y algunas de sus formas:

- a) Aislamiento
- b) Exclusividad.

Mixto: Cuando los conflictos son mixtos, están más relacionados con el hecho de infringir las normas de la escuela.

Conflictos en la pubertad y adolescencia que afectan en casa y en el centro escolar:

Conflictos Intrapersonales: “revolución hormonal y emocional”:

.-Trastornos del ánimo, de la conducta alimentaria, aislamiento, rebeldía, falta de autoestima, ansiedad, búsqueda de identidad, confusión sobre el futuro académico y profesional...

.- Osadía, envalentonamiento, falta de percepción del peligro, inicio en grupo en hábitos poco saludables.



- Conflictos interpersonales:
- Pérdida de referencia de la familia e importancia del grupo de iguales.
- Primeras escisiones en su grupo inicial.
- Despertar sexual, conductas de riesgo, anticoncepción...
- Relaciones de poder, competitividad,
- Redes sociales: acoso, ciberbullyng, sexting...



HABILIDADES PARA RESOLVER CONFLICTOS

Depende de diversas variables personales:

- Capacidad intelectual general de la persona.
 - Capacidad de regular su estrés
 - Capacidad de manejo de las propias emociones
 - Habilidades de escucha y empatía
 - Habilidades de comunicación verbal y no verbal
- * Es preciso además que se creen oportunidades para el niño de aprender y ensayar estas habilidades (experiencias sociales)

PAUTAS QUE SE DAN DESDE EL COLEGIO

- Normas de aula y de Centro (RRI) en todo momento, especialmente acción tutorial.
- Trabajo en grupo y aprendizaje cooperativo.
- También mediadores escolares (cultura del diálogo).
- Se trabaja en prevención. Buen ambiente en el aula y disciplina.
- Se actúa de manera individual (refuerzo positivo, ed. en valores...)
- Se fomenta y cuida la comunicación.
- Se procura mantener el control del aula.
- Se analiza la naturaleza, gravedad y persistencia del conflicto. Vía disciplinaria y educativas complementarias.

Mensajes que se les emite a los niños en los centros escolares:

Ciertos comportamientos son totalmente inaceptables (pegar, romper, ofender gravemente...).

- En las disputas ordinarias:

1. Autocontrol y tranquilidad (dependiendo de la edad: técnica de la tortuga, el monstruo de colores, técnica del semáforo, etc.)
2. Escucha con normas (no gritos, no insultos, no palabras dañinas, no gritos y respeto de turnos)
3. Acuerdos



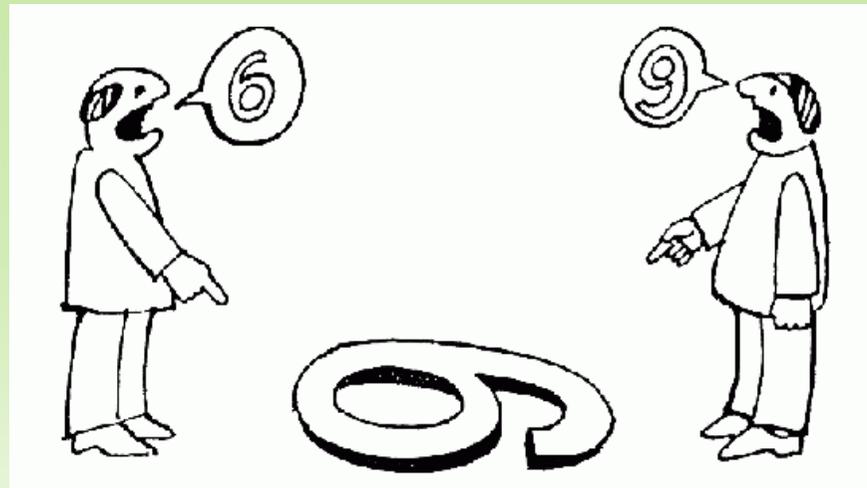
EN CASA : CONSEJOS PARA ENSEÑAR A LOS NIÑOS A RESOLVER CONFLICTOS.



- Favorecer la comunicación con nuestros hijos.
- Servir de ejemplo ante las situaciones conflictivas que se nos presenten
- Usar los conflictos que surjan para enseñar al niño a actuar
- Leer historias, cuentos o bien observar imágenes, fotos...

¿Y si le ocurre un conflicto en el cole??

1º **Identifica el conflicto.** Preguntar qué ha pasado, recoger información no sólo del niño para tener una visión objetiva. No olvidar que CADA NIÑO TIENE SU RAZÓN Y SU PUNTO DE VISTA:



- **2. Escuchar con calma, tranquilidad.** No exacerbar el disgusto o el estrés.
- **3. Que el niño resuelva por sí mismo** es, en la mayor parte de los casos, lo más aconsejable.
- **4. Si decidís actuar, hablar entre los adultos primero.** Una vez acordadas las medidas a tomar ya, comunicar lo justo y necesario al niño.
- **5. Con el centro escolar respetar modos, formas y procedimientos.**
- **6. No etiquetar, insultar, faltar al respeto... a los otros niños** intervinientes en el conflicto. Somos modelos de conducta.
- **7. Respetar el acuerdo** tomado.

